

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет  
Кафедра биологии и химии

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и практика заповедного дела**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Биология; Химия**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная /очно-заочная / заочная**

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *ст.преп. Узденова Х.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2024-2025 уч. год

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20 мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины</b> .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы: ....	10
6. Образовательные технологии .....	11
Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий. ....	11
1. Обсуждение в группах .....	11
2. Публичная презентация проекта .....	12
3. Дискуссия.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт) .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
8.1. Основная литература: .....	16
8.2. Дополнительная литература:.....	16
<b>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>17</b>
<b>9.1. Общесистемные требования</b> .....	<b>17</b>
<b>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</b> .....	<b>18</b>
<b>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</b> .....	<b>18</b>
<b>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> .....	<b>18</b>
<b>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>18</b>
11. Лист регистрации изменений .....	19

## 1. Наименование дисциплины

*Теория и практика заповедного дела*

**Цель дисциплины** - «Теория и практика заповедного дела» является изучение взаимозависимости и взаимодействия в системе «общество – природа» на определенной территории и с использованием определенного инструментария, а именно – с помощью системы территориальных ограничений природопользования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- знакомство с различными категориями охраняемых природных территорий – заповедниками, национальными природными парками, заказниками, памятниками природы, этническими территориями;
- формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в области заповедного дела;
- глобальные, региональные и локальные экологические проблемы, роль заповедного дела в их решении;
- освоение основных навыков и умение комплектования и организации заповедного дела в сфере экологического просвещения и образования;
- управление динамикой природных комплексов заповедников и региональная система охраняемых природных территорий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, биоразнообразию, биогеографии, экологии, информатике.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>Курс «Теория и практика заповедного дела» необходима для успешного освоения дисциплин: «Экономика природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Охрана природы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика заповедного дела»

н

направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов		Всего часов
	для очной формы обучения		для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>			3
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	30	6
в том числе:			
лекции	12	10	2
семинары, практические занятия	24	20	4

практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	42	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт	зачет	зачёт

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа	
			всего	Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Пр		Лаб
1	Тема: Предмет и задачи охраны природы.		2				
	Глобальная система особо охраняемых природных территорий: принципы и подходы к созданию, основные категории, история формирования.			2			
2	Тема: Причины и темпы вымирания видов.					4	
4	Тема: Биоразнообразие. Факторы устойчивости биоразнообразия.		2				
5	Тема: Расчет вероятности вымирания видов.			2			

6	Экологическое страхование.					4
7	Тема: Проблемы биоразнообразия./лз/		2			
8	Тема: Фрагментация мест обитания и краевой. /пз/ эффект/			2		
	Сохранение биоты на земле.					4
9	Тема: Методы сохранения биоразнообразия. /лз/		2			
10	Тема: Эффективный размер популяций. /пз/			2		
11	Природоохранное законодательство.					4
12	Тема: Охрана атмосферно воздуха		2			
13	Тема: Измерение и оценка биологического разнообразия.			2		
14	Заповедники России.					4
15	Тема: Охрана атмосферно воздуха.		2			
16	Тема: Изучение факторов лимитирующих биоразнообразие.			2		
17	Сам.раб. Заказники и Национальные парки.					4
18	Тема: Охрана водных ресурсов.					4
19	Тема: Сохранение биоразнообразия.			2		
20	Сам.раб. Заповедники.					4
21	Тема: Охрана водных ресурсов.			2		
22	Тема: Определение приоритетов для охраны биоразнообразия.			2		
23	Охрана атмосферы.					2
24	Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.			2		

25	Тема: Мониторинг популяций			2		
26	Экологический аудит.					2
27	Тема: Охрана растительного и животного мира.			2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, темадисциплины	Общая трудоемкость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
			Аудиторныеуч. занятия			
			Лек	Пр	Лаб	
1	Тема: Предмет изадачи охраны природы.		2			
2	Тема: Причины и темпы вымирания видов.			2		
3	Тема: Расчетвероятности вымирания видов.			2		
4	Тема: Биоразнообразиие.Факторы устойчивости биоразнообразия.					4
5	Экологические фонды.					4
6	Тема: Охранаатмосферно воздуха.					4
7	Тема: Измерение иоценка биологического разнообразия					4
8	Заповедники России.					4
9	Тема: Охрана водныхресурсов.					4
10	Тема: Сохранениебиоразнообразия					4
11	Заказники и Национальные парки.					4
12	Охрана водных ресурсов.					4

13	Охрана атмосферы.					4
14	Экологический аудит.					4
15	Природные кадастры.					4
16	Проектирование охраняемых территорий.					4
17	Тема: «Теоретические основы проектирования оценки воздействия на окружающую среду»					4
18	Значение заповедного дела для агропромышленного, минерально-сырьевого и природно-рекреационного комплекса.					4
19	Памятники природы всемирного значения					2
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения насовременное заповедование территорий.
5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий зарубежной Азии.

11. История формирования заповедных территорий у разных народов.
12. Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13. Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14. Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15. Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16. Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17. Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.
18. Международные договоры, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19. Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение особо охраняемых природных территорий.
20. Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21. Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа.
22. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное

содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи

исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре

«один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).	ПК-1.1. В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).
	ПК-1.2. Умеет в полном объеме осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-1.2. В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-1.2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ПК-1.3. Не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Каковы цели и задачи заповедников?
2. Приобретение статуса заповедником.
3. В чем заключается режим особой охраны на территории заповедников?
4. Перечислите основные функции заповедников.
5. Каково культурно-просветительское значение заповедников?

6. Какая цель ставится при образовании биосферных заповедников?
7. Какие задачи лежат в основе деятельности биосферных заповедников?
8. Какие зоны можно выделить в биосферном заповеднике?
9. Какова специфика заповедного дела в России?
10. Назовите самые крупные заповедники РФ.
11. От чего зависит устройство национальных парков и правила их деятельности?

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт )

1. В чем отличие понятий «природа» и «окружающая среда»?
2. Перечислите основные аспекты охраны окружающей среды.
3. Какую цель ставит перед собой охрана окружающей среды?
4. Какие задачи вытекают из поставленной цели?
5. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды. На чем они основываются?
6. Какие положения вытекают из закона всеобщей взаимосвязи?
7. На чем основывается взаимосвязь охраны окружающей среды и экологии?
8. Какие науки лежат в основе охраны окружающей среды? Какова их взаимосвязь?
9. Обоснуйте научные основы охраны окружающей среды.
10. На чем основывается взаимосвязь и взаимозависимость (взаимообусловленность) предметов и явлений в природе и обществе.
11. Какого рода могут быть связи предметов и явлений окружающей природной среды?
12. Перечислите экологические законы природы. Приведите к ним примеры.
13. Назовите основные периоды в истории развития охраны природы и заповедного дела и охарактеризуйте каждый из них.
14. Каков вклад ученых России в становление и развитие охраны окружающей среды?
15. Какие события усугубляли трудное положение в деле охраны окружающей среды?
16. Когда и в связи с чем возникла необходимость охраны отдельных природных объектов?
17. Когда и в каких странах возникли первые особо охраняемые природные территории?
18. Почему первые особо охраняемые природные территории возникли в частных владениях? Какое это имело значение?
19. Назовите первые государственные национальные (природные) парки.
20. Какие особо охраняемые природные территории нашей страны, созданные одними из первых, вам известны?
21. Какие заповедники вам известны на территории России?
22. Когда появились первые законы (указы, постановления) по охране природы в России? Какое они имели значение?
23. Чем характеризуется современный этап охраны природы?
24. В чем вы видите необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
25. Какова история развития международных взаимоотношений в деле охраны окружающей среды?

26. Какие существуют формы международного сотрудничества в деле охраны природы?
27. Какие международные организации системы ООН вам известны? Чем они занимаются?
28. Что представляет собой международная система мониторинга и наблюдения?
29. Какова роль научных и учебных учреждений в решении вопросов охраны окружающей среды и природопользования?
30. Охарактеризуйте межправительственные и неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.
31. С какой целью создаются финансовые организации?
32. Какие соглашения и конвенции по охране окружающей природной среды вам известны? Кто их инициатор?
33. Когда и почему возникла необходимость в проведении международных форумов по охране природы и почему их значение и авторитет продолжают расти?
34. Какие договоры по охране природы были заключены Россией?
35. Приведите примеры двусторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
36. Какие важнейшие природоохранные законы действуют в Российской Федерации?
37. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
38. Какая организация разрабатывает и принимает законы по охране природы в РФ?
39. Какие общегосударственные организации отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды?
40. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы?
41. Какую роль играют общественные организации в деле охраны природы?
42. Когда было создано Всероссийское общество охраны природы и какова его роль в настоящее время в деле охраны природы?
43. Что такое экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды?
44. Каковы принципы экономического механизма управления природопользованием?
45. Каковы составляющие экономического механизма?
46. В чем заключается оценка возможного экологического ущерба, связанного с деятельностью конкретного предприятия?
47. На чем основан принцип экологизации экономики?
48. Кто и когда впервые применил словосочетание «биологическое разнообразие»?
49. Когда и где понятие «биоразнообразие» вошло в широкий научный оборот?
50. Что представляет собой Конвенция о биологическом разнообразии?
51. Значение биоразнообразия для биосферы и человека.
52. Какая специальная наука занимается изучением биологического разнообразия?
53. Дайте определение понятию «биологическое разнообразие».
54. Какие уровни биологического разнообразия вам известны?

55. Какими методами проводится учет биоразнообразия?
56. От чего зависит состояние «видового богатства»?
57. Каким образом оценивается биологическое разнообразие?
58. Охарактеризуйте альфа-, бета- и гамма-разнообразие.
59. Какое прикладное значение имеет оценка биологического разнообразия?
60. Что вам известно о темпах исчезновения видов и как эта проблема связана с понятием биологического разнообразия? Тестовые задания для проверки знаний студентов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Кабельчук, **Б. В.** Биология и экология диких копытных Ставрополя и их влияние на экосистемы особо охраняемых природных территорий при вольном и полувольном содержании и разведении: монография / Б.В.
2. Кабельчук, И.О. Лысенко. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9596-0857-6. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/514006>
3. Третьякова, Т. В. Бай, М. Н. Малыженко; Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск: ЮУрГУ, 2015. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154148>
4. Геоэкологическая оценка горных районов Карачаево-Черкесии для рационального природопользования и охраны окружающей среды / Н.С. Дега, В. В. Онищенко.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 148 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru>
5. Ильичев Ю.Г. Современное оледенение Большого Кавказа. Малые ледники / Ю. Г. Ильичев, Н. С. Дега, У. А. Узденов. - Москва: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.- 116 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> .
6. Крохмаль А.Г., Салпагаров Д.С., Ляшова В.И. Роль особо охраняемых природных территорий Карачаево-Черкесии в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Северо-Западного Кавказа // Труды Тебердинского государственного биосферного заповедника. — Вып 38. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
7. Крохмаль А.Г., Авдиенко Н.И. Узденова Х.И. Проблемы планирования и управления природных территорий различных категорий горных стран (на примере Северного Кавказа).  
//Монография Ставрополь: Изд-во Сервис школа, 2007-92с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Балацкий О.Ф., Панасовский Ю.В., Чупис А.В. Экономика и организация охраняемых природных территорий. М.: Агро-промиздат, 1989.
2. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты. М.: Агропромиздат, 1985.
3. *Географические аспекты* организации национальных парков : сб. АН СССР/ М., 1986.
4. Дмитриев, В. В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов специальности "Экология". - М.: Академия, 2008. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр. УМО).

5. *Заповедники и национальные парки мира*: краткий справочник / ред. С. К. Шапошников. Москва: Наука, 1969. - 240 с.
6. *Заповедники и национальные парки России* (ZapovedniksandNationalParksofRussia). Москва: Логата, 1998. - 160 с.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

**В рабочей программе внесены следующие изменения:**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>